

МАОУ СОШ №32

г. Улан-Удэ

ПРОЕКТ

Направление:

**Развитие системы государственно- общественного
управления в образовательном учреждении**

Тема проекта:

**Разработка моделей государственно – общественного
управления, обеспечивающих условия опережающего
развития и экспертизу качества образования.**

2014

Разработчики проекта:



Митрофанова Т.Г.., директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан – Удэ», Почетный работник общего образования РФ, высшая категория.

Егорина Т.А.., зам.директора по ИКТ, учитель высшей категории,

Власова Т. И.., зам. директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ, учитель высшей категории.

Хараева Н.Б.., родитель, Председатель Управляющего совета, член экспертного совета; награждена Почетной грамотой Министерства образования за развитие ГОУ, участник IV, V Байкальских образовательных форумов, съезда общественных управляющих, семинаров и коллегий по ГОУ, стажировочной площадки 2011- 13 гг.



Хараев Б.В., родитель,
Председатель
Наблюдательного
совета, награжден
Почетной грамотой
Министерства
образования за развитие
ГОУ,
участник III

Хараев Б.В.



Байкальского образовательного форума, стажировочной площадки 2011- 13 гг.

Цыденов Ж. Н.,
родитель, Председатель
Попечительского совета,
награжден Почетной
грамотой Министерства
образования за развитие
ГОУ, участник IV
Байкальского
образовательного форума,
семинаров по ГОУ.

Цыденов Ж.Н.



Кольдяев Д.С.,
родитель, разработчик
сайта «ОКО» - оценка
качества образования,
участник V Байкальского
образовательного форума.

Кольдяев Д.С.



Проблематика проекта:

Образовательная политика последних лет в России, в том числе и в Республике Бурятии, комплексный проект модернизации образования, проект «Умная школа» были направлены на развитие нового качества образования, самостоятельности школ, государственно – общественного управления (далее ГОУ).

Российская система образования становится открытой, способной эффективно развиваться именно благодаря участию общества в её управлении. Положительными результатами первых шагов развития данного направления стали:

- Создание органов ГОУ во всех образовательных учреждениях;
- Закрепление полномочий общественных органов управления в Уставах, локальных актах;
- Участие органов общественного управления в распределении стимулирующей части заработной платы.

Вместе с тем в ходе развития ГОУ выявился ряд проблем:

- формальный подход в создании советов, не обладающих или не использующих управленческие полномочия;
- манипуляция советами со стороны руководителей образовательных учреждений, использование их для достижения собственных интересов;
- консервативность существующих представлений о результативности педагогического труда, качестве образования, организации образовательного процесса;
- неразвитость у родительской и широкой общественности субъектного мышления в отношении образования собственных детей;
- отсутствие процедур участия общественных экспертов в разработке образовательных проектов и программ, в оценке качества образования.

Имеющийся задел для создания стажировочной площадки по ГОУ.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан – Удэ» в апреле 2013 года реорганизовано путем присоединения Муниципального автономного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 92 «Медвежонок». Образовался

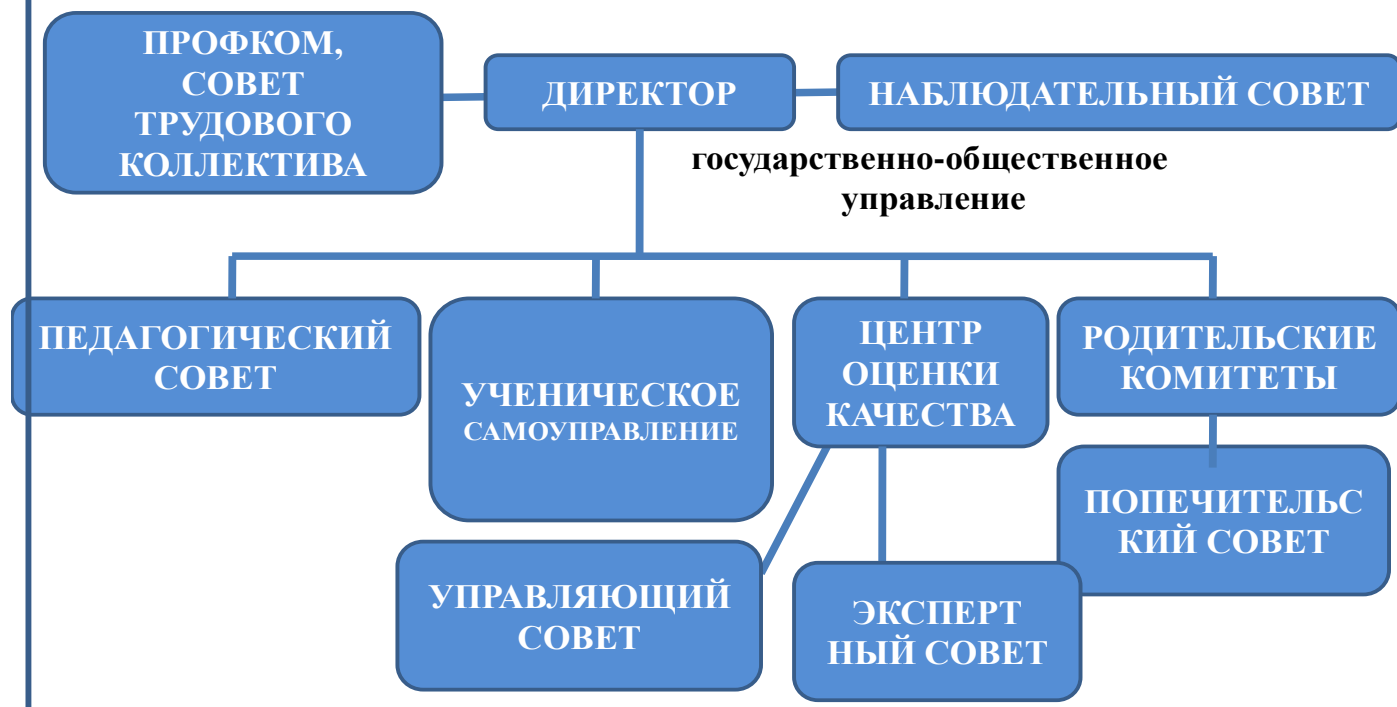
образовательный округ, где функционируют четыре ступени: дошкольное, начальное, основное, полное (среднее) образование. В учреждении обучаются 2261 учащихся и воспитанников, в том числе 2002 школьника и 259 детей дошкольного возраста.

Для повышения качества образования в школе внедряются современные электронные среды: «Умная школа», «Виртуальная школа». Развивается сотрудничество с колледжем туризма и сервиса по дуальному образованию учащихся 10-11 классов. Реализуется проект по работе с одаренными детьми. Совместно с ДЮСША № 5 созданы классы для баскетболистов. В театре школы работа организована в соответствии с программой по эстетическому развитию и поддержке талантливых учащихся. В детском саду реализуется в соответствии с требованиями ФГОС авторская технология «Сценирование занятий для детей 5-6 лет. Пропедевтика развивающего образования». Разрабатывается электронный вариант данной программы.

Создавая условия для качественного образования на образовательном округе, развивая инфраструктуру, создавая программы развития, образовательные программы, наша школа активно взаимодействует с различными гражданскими институтами. В учреждении выстроена определенная структура управления. Созданы и активно работают коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Управляющий совет, профессионально – общественный экспертный совет, который входит в состав Центра оценки качества, Попечительский совет, родительские комитеты. **Полномочия органов общественного управления закреплены в Уставе учреждения и в локальных актах.**

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан – Удэ»



Основные полномочия закреплены в Уставе образовательного учреждения:

Компетенции Наблюдательного совета:

- утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение основных направлений развития;
- утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- рассмотрение предложений Директора о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета.

Компетенции Управляющего совета

- утверждает Программу развития школы;

- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- принимает решение о введении единой формы одежды обучающихся в период занятий;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- согласовывает Положение об оплате труда работников учреждения, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- распределяет стимулирующие выплаты по результатам труда работников в соответствии с Положением о распределении стимулирующих выплат;

Компетенции Экспертного совета:

- Экспертный совет по оценке деятельности педагогического и учебно-вспомогательного персонала обязан:
- посещать 1 раз в квартал занятия и уроки педагогов с целью оценки результативности деятельности педагогов;
- проводить 1 раз в квартал экспертизу портфолио педагогов и специалистов;
- сдавать ежеквартально заполненные экспертные листы в Центр оценки качества для рейтингового свода.

Компетенции Попечительского совета:

- содействует привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;

- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

Цель стажировочной площадки: Подготовка государственно – общественных экспертов по разработке эффективных моделей ГОУ и системы оценки качества образования.

Задачи:

1. развитие инициативы стажеров через активное вовлечение в реальную деятельность органов государственно – общественного управления;
2. организация взаимодействия участников стажировочной площадки в электронной среде;
3. совместная разработка оценочных процедур качества образования с учетом специфики образовательного учреждения (организации)
4. разработка и апробация инструментария по оценке качества образования
5. разработка финансовых нормативных документов, стимулирующих качество образования.

Категория слушателей: Команда от школы (не менее трех человек): представитель администрации ОУ, педагогический работник, член коллегиального органа управления (представитель общественности).

Нормативная продолжительность обучения: 72 часа.

Технология обучения: Погружение в реальную инновационную жизнедеятельность образовательного учреждения по организации государственно – общественного управления.

Методы обучения: Тренинги, практики, деловые игры, проектная деятельность, панельная дискуссия, презентации, метод диалогового и рефлексивного взаимодействия, работа в электронной среде, индивидуальные консультации, практикумы по разработке и осуществлению экспертизы нормативно – правовых документов и программ, самостоятельная работа.

Актуальность темы стажировочной площадки и концепция развития государственно – общественноуправления качеством образования.

На сегодняшний день не во всех педагогических коллективах произошло осознание того, что общество через потребление образовательных услуг является оценщиком качества этих услуг, как основы для будущего качества жизни граждан. С одной стороны, инновационные школы опережают представления общественности о содержании и результативности образования. С другой стороны, в образовательном учреждении всегда найдутся родители, которых не устраивает существующее качество образования. Это подтверждается большим количеством обращений и даже жалоб родителей по различным проблемам школы.

Активная родительская общественность готова совместно со школой проектировать новое содержание и результативность образовательного процесса. Основная проблематика программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан – Удэ» – это возможность и способность формировать гражданский заказ на построение образовательной программы, условий для ее реализации как модельного проектагражданского общества.

Совместные семинары с родительской общественностью, опрос старшеклассников обозначили ряд проблем системы образования:

- Современному обществу нужны успешные, критически мыслящие, нравственные, инициативные, образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, а в школе дети, как и 100-200 лет назад, сидят на уроках за партами с учебниками друг за другом;

- жесткая привязанность учебного материала к его предметной форме не дает ожидаемых качественных результатов образования. Существующая система оценки результатов (ЕМЭ, ЕГЭ) не дает основу для прогноза будущего развития учащихся и общества;

- не каждый выпускник успешно социализируется в обществе.

Основанием для построения программы стажировочной площадки являются:

- Национальная инициатива «Наша новая школа»;
- идеи А.И. Адамского о механизмах образовательной политики, об управлении развитием;
- идеи Ф.Т. Михайлова о фундаментальных преобразованиях в образовании;
- принципы дистрибуции;
- практика по развитию ГОУ в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан – Удэ».

Главная характеристика современного образования – многообразие: подходов, содержаний, образовательных программ, условий для организации новых различных деятельностей. Воспитание в многообразной среде, богатой яркими людьми и неожиданными событиями, формирует у человека способность видеть мир таким, каков он есть, адекватно действовать в самых сложных обстоятельствах. Управлять многообразием неизмеримо труднее, чем линейной унифицированной системой. Не говоря о том, что однообразная система образования (единый учебный план, единые программы, единые стандарты) гораздо дешевле, чем «разбегающееся разнообразие» (А.И. Адамский, 2001).

Роль образовательных учреждений в обществе не столько в том, чему и как они научат детей, сколько в том, как они (детские сады, школы) устроены. Образовательный уклад жизни школы – ее устройство, управление, финансово-хозяйственная самостоятельность, отношение общества, определяют уровень развития современного учреждения (Брайан Саймон, 1993).

Проектируемые инновации должны выйти за рамки ведомственных интересов, став основой изменения интересов социальных форм общения поколений в быту, труде, управлении, культуре. И поэтому – в формах образования и воспитания (Ф. Т. Михайлов и др., 1993).

Изменения в образовании должны стремиться к «универсализации содержания образования». Нужно учитывать и прогнозировать изменения не только на отдельно взятом предприятии или микрорайоне, но видеть картину в целом, всю глобальную перестройку экономики и тенденции развития общества, с той целью, чтобы вносимые изменения имели действительно положительный отдаленный эффект.

Современному образованному человеку необходимо обладать **совокупностью компетентностей, обеспечивающих ему способность:**

- быть инициативным, критически мыслящим, самостоятельным, ответственным;
- осваивать новые технологии, взаимодействовать в электронной среде, осуществлять инновационную деятельность;
- участвовать в развитии демократических институтов общества;
- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- быть готовым понимать и принимать различия культур и религий, языков, национальных традиций;
- обладать потребностью самосовершенствования, как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств.

Важной является не готовность школы решать какие-то свои задачи, а подготовка выпускников к взрослой жизни, к тем условиям и требованиям, которые предъявляет современное общество и экономика.

Участие МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан – Удэ в конкурсе стажировочных площадок по ГОУ обусловлено проблемой сопряжения непересекающихся пространств школы и социума по вопросам качества образования, качества жизни граждан. А также определенным опытом развития общественного управления в нашем учреждении, о чем свидетельствуют материалы приложений проекта. Привлечение государственно – общественных экспертов, продуктивное взаимодействие позволили выстроить определенную систему оценки качества, разработать инструментарий и процедуры оценивания. В связи с выше сказанным считаем наш проект актуальным и значимым для развития образования и, в целом, для социально – экономического развития России.

Принципы развития ГОУ:

Для эффективного взаимодействия государственного и общественного управления нами разработаны следующие **принципы:**

- профессионализм руководящих работников учреждения, в том числе умение конструктивно взаимодействовать с общественностью;
- мотивационность управления, предполагающая реагирование на общественный заказ, ценностные ориентации учащихся, родителей, педагогических работников, общественности, бизнеса;
- определение компетенций и ответственности участников ГОУ;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократический стиль руководства и контроля.

Механизмы взаимодействия ГОУ состоят из шести основных действий: целеполагание и планирование, организация, управление, контроль и оценка.

I. Целеполагание и планирование

Планирование в образовательном учреждении осуществляется при участии органов общественного управления. Программа развития и основная образовательная программа строятся на основе подготовки проблемного анализа состояния дел по разным направлениям, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.). **Программы проходят профессионально – общественную экспертизу.** Используются такие идеи, как структурирование и ранжирование проблем, постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу с участием общественных органов управления.

II. Организация

Задача организации, как управленческого действия: определение эффективных организационных форм, введение новых субъектов государственно – общественного управления и соответственно новых функций этих субъектов, связей и отношений между ними, умение оптимально сочетать стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие.

Наиболее приемлемой и адекватной для решения задачи по организации коллективной мыслительной деятельности и коммуникации всех участников образовательного процесса представляется модель с использованием современных

технологий и средств, прежде всего, электронной образовательной среды «Умная школа».

III. Управление

Управление опирается на изучение мотивов, потребностей, интересов и ценностей всех участников образовательного процесса, умение удерживать различные мнения, предложения. Субъекты государственно – общественного управления создают условия для качественного образования, творческого психологического климата в педагогическом коллективе, для самореализации личности всех участников образовательного процесса, гуманизации и демократизации управления при принятии решений, совместной выработке стратегии. **Приоритетом считаем управление в электронной среде: начиная с учебных занятий, образовательных событий, собраний, форумов, заседаний, сбора мнений, опросов, и заканчивая аналитикой, экспертизой.**

IV. Контроль и оценка

Демократизация контроля предусматривает переход от прямого контроля к экспертной оценке. В экспертном совете могут быть все участники образовательного процесса:

- педагоги, разрабатывающие и осваивающие нововведения с высоким уровнем результативности,
- родители, прошедшие подготовку владеющие технологией экспертной деятельности, оценивания по совместно разработанным критериям,
- независимые эксперты, использующие наиболее эффективные диагностические методики и информационные технологии оценивания процесса и результата образования, в том числе в электронно – образовательной среде «Умная школа».

Предполагаемые результаты

- создание моделей государственно – общественной экспертизы качества образования;

- повышение компетентности стажеров и готовности к продуктивному развитию государственно – общественного управления;
- разработка оценочных процедур качества образования с учетом специфики образовательного учреждения (организации);
- разработка и апробация инструментария по оценке качества образования в соответствии с ФГОС в электронной среде;
- разработка финансовых нормативных документов, стимулирующих качество образования.

Процедура оценивания

Формы оценивания деятельности на стажировочной площадке: стажерские пробы, защита проектов, самоанализ по совместно разработанным критериям экспертных листов, через проведение интервью, тестирование.

Способы подтверждения:

- Проведение образовательных событий, в том числе электронных;
- защита программ развития, образовательных программ по ступеням, рабочих программ педагогов;
- экспертиза по разработанным экспертным листам;
- проведение заседаний органов государственно – общественного управления.

Рефлексивная часть программы: Организация процедур обсуждения. Эмоциональная и интеллектуальная рефлексии. Фиксация результатов в виде интервью. Размещение информации на сайте, в СМИ.

Учебный план

№	Содержание деятельности	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
	Нормативно – правовые документы, обеспечивающие деятельность ГОУ.	Лекция	1
	Принципы и компетентности государственно – общественного взаимодействия. Деятельностная и личностная составляющие.	Тренинг	1
	Модели органов государственно – общественного управления.	Круглый стол	1
	Основные направления государственной образовательной политики в России, Республики Бурятия. Направления программы развития, Основной образовательной программы образовательного учреждения.	Панельная дискуссия	1
	Самоопределение групп по направлениям ГОУ в соответствии с программой СП. Выбор тьюторов.	Рефлексия	1
	Разработка критериев экспертизы программы развития	Работа в группах Стажерские пробы	1 2

	<p>ОУ. Экспертиза программ развития ОУ участников стажировки. Корректировка критериев экспертизы программы развития ОУ, программы развития.</p>	<p>в экспертной деятельности. Консультации. Самостоятельная работа.</p>	<p>1 5</p>
	<p>Разработка критериев экспертизы основной общеобразовательной программы (ООП) ОУ. Экспертиза ООП ОУ участников стажировки. Корректировка критериев экспертизы ООП, ООП</p>	<p>Работа в группах Стажерские пробы в экспертной деятельности. Консультации. Самостоятельная работа.</p>	<p>1 2 1 5</p>
	<p>Рабочая программа учителя в рамках реализации ФГОС</p>	<p>Презентация Стажерские пробы в экспертной деятельности. Консультации. Самостоятельная работа.</p>	<p>1 2 1 5</p>
	<p>Контрольно-оценочная деятельность в рамках ФГОС. Мотивация общественности к участию в контрольно – оценочной деятельности.</p>	<p>Презентация Стажерские пробы в экспертной деятельности. Консультации. Самостоятельная работа.</p>	<p>2 4 1 3</p>

	<p>Электронные среды «Умная школа», «Виртуальная школа» и др. Регистрация участников в сети.</p>	<p>Презентация. Практикум.</p>	<p>1 1</p>
	<p>Образовательное событие в электронной среде.</p>	<p>Стажерские пробы экспертной деятельности в электронной среде.</p>	<p>7</p>
	<p>Создание условий для развития компетентностей и личностных достижений учащихся во внеучебной деятельности.</p>	<p>Мастер класс Стажерские пробы экспертной деятельности.</p>	<p>4 1</p>
	<p>Новая система оплаты труда. Процедуры оценивания для определения стимулирующей части оплаты труда.</p>	<p>Презентация Стажерские пробы в экспертной деятельности.</p>	<p>1 4</p>
	<p>Эффективный контракт. Перспективные критерии оценивания качества образования.</p>	<p>Разработка критериев. Стажерские пробы в экспертной деятельности</p>	<p>1 2</p>

	Итоговая представление образовательных продуктов	Защита проектов программ развития , ООП, Рабочей программы учителя, Положений об оплате труда, эффективного контракта и другое. Экспертиза представленных продуктов. Рефлексивное интервью	7 1
--	--	--	--

ИТОГО - 72 часа

